

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK SISWA KELAS IV SDN TINATAR II
KECAMATAN PUNUNG PACITAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
Affif Cahya Pradiatama
NIM 08108244098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK SISWA KELAS
IV SDN TINATAR II KECAMATAN PUNUNG PACITAN”** ini telah
disetujui oleh dosen pembimbing skripsi untuk diujikan.



Yogyakarta,
Pembimbing Skripsi

Amir Syamsudin, M.Ag
NIP. 19700101 199903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Affif Cahya Pradiatama

NIM : 08108244098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

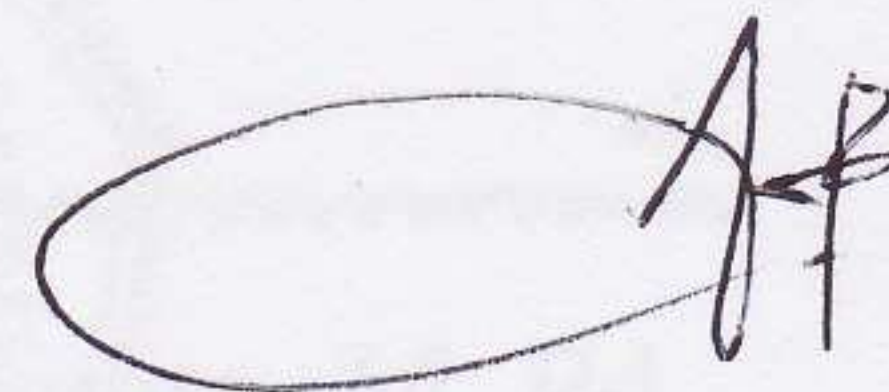
Judul Skripsi : MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK KELAS IV SDN
TINATAR II KECAMATAN PUNUNG PACITAN

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tat tulis yang lazim.

Tanda tangan yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, 13 - 6 - 2012

Yang Menyatakan,



Affif Cahya Pradiatama

NIM.08108244098

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK SISWA KELAS IV SDN TINATAR II KECAMATAN PUNUNG PACITAN” yang disusun oleh Affif Cahya Pradiatama, NIM 08108244098 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Mei 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Amir Syamsudin, M. Ag	Ketua Penguji		11-6-2012
Sigit Dwi Kusrahmadi, M. Si	Sekretaris Penguji		8-6-2012
Hidayati, M. Hum	Penguji Utama		8-6-2012

Yogyakarta, 15 JUN 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Haryanto, M. Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

Kemenangan selalu bersama kesabaran, setelah kesusahan pasti ada kesenangan dan setelah kesulitan pasti ada kemudahan (HR. Ahmad I/307)

Keyakinan dan keikhlasan yang akan membawa kita menuju keberhasilan
(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberi doa, dukungan dan kekuatan hingga terselesaikannya skripsi ini
2. Almamaterku yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dan pengalaman.
3. Nusa, Bangsa dan Agama.

**PRESTASI BELAJAR IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK SISWA KELAS IV SDN TINATAR II KECAMATAN
PUNUNG PACITAN**

Oleh : Affif Cahya Pradiatama

NIM. 08108244098

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk Sekolah Dasar Negeri Tinatar II Kecamatan Punung Pacitan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dimana peneliti berkolaborasi dengan guru kelas IV SD Negeri Tinatar II Pacitan. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Tinatar II Pacitan. Siswa kelas IV ini berjumlah 15 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Data yang diperoleh berupa hasil tes sebagai data primer dan hasil observasi sebagai data pendukung. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif untuk hasil tes dan analisis deskriptif kualitatif untuk hasil observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran IPS pokok bahasan Perkembangan Teknologi dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Tinatar II Pacitan. Pada tahap awal sebelum dilakukan tindakan dari 15 siswa kelas IV SD Negeri Tinatar II Pacitan yang dinyatakan lulus atau telah mencapai nilai ketuntasan sebanyak 5 siswa atau 33,3% dan siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan sebanyak 10 siswa atau 66,7% dengan nilai rata-rata 68,7. Pada pelaksanaan tindakan siklus I terdapat sebanyak 9 siswa atau sebesar 60% dinyatakan lulus atau mencapai nilai ketuntasan dengan nilai rata-rata 72,9. Siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan atau belum lulus ada 6 siswa atau sebesar 40%. Pada pelaksanaan tindakan siklus II terdapat sebanyak 12 siswa atau sebesar 80% siswa yang dinyatakan lulus atau mencapai nilai ketuntasan. Siswa yang belum lulus ada 3 siswa atau 20% dengan nilai rata-rata sebesar 73,8.

Kata kunci : *prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial, model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Siswa Kelas IV SDN Tinatar II Kecamatan Punung Pacitan” sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kiranya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah bersedia memberikan izin dalam melakukan penelitian.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah bersedia memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
3. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah bersedia memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, yang telah bersedia memberikan izin dalam melakukan penelitian.
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku dosen pembimbing yang senantiasa membantu dan membimbing sampai skripsi ini selesai.

6. Guru SDN Tinatar II yang telah membantu dan memperlancar penyusunan skripsi ini.
7. Pihak-pihak yang membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang selayaknya dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan sehingga kiranya apabila ada yang memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penulisan mendatang.

Akhirnya penulis berharap semoga yang disajikan dalam karya ilmiah ini memberikan manfaat kepada berbagai pihak pada umumnya dan penulis khususnya.

Yogyakarta, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	11
1. Belajar	11
2. Prestasi Belajar	12
3. Kajian IPS	14
a. Definisi IPS	14
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	15
c. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	16
d. Karakteristik Anak Sekolah Dasar Kelas Tinggi	17
B. Fase Perkembangan Siswa	19
C. Strategi Pembelajaran	21

D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	25
1. Definisi <i>Jigsaw</i>	25
2. Karakteristik Pelaksanaan Teknik <i>Jigsaw</i>	27
E. Kerangka Pikir	28
F. Hipotesis Tindakan	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	31
1. Perencanaan " <i>planning</i> "	31
2. Pelaksanaan Tindakan " <i>action</i> "	32
3. Observasi " <i>observation</i> "	32
4. Refleksi " <i>reflection</i> "	32
B. Persiapan Penelitian	33
1. Subyek Penelitian	33
2. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
1. Rencana Pra Kegiatan	35
2. Siklus Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Analisis Data	44
G. Kriteria Keberhasilan	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Deskripsi Subjek Penelitian	48
C. Deskripsi Data Sebelum Penelitian Tindakan Kelas	49
1. Pra Tindakan	49
2. Deskripsi Hasil Siklus I	51
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan Tindakan.....	52
c. Observasi	59
d. Refleksi	63
3. Deskripsi Hasil Siklus II	65
a. Perencanaan	65
b. Pelaksanaan Tindakan	66
c. Observasi	73
d. Refleksi	78
D. Pembahasan	79
1. Prestasi Belajar Siswa Meningkatkan.....	79
2. Proses Pembelajaran	81

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Table 1. Nilai Akhir Semester Siswa Kelas IV Negeri Tinatar II.....	3
Tabel 2. Tabel Fase Perkembangan Peserta Didik.....	20
Tabel 3. Tinjauan Kurikulum.....	27
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 5. Kisi-kisi Observasi Siswa dalam Pembelajaran.....	39
Tabel 6. Kriteria Penilaian Bekerja Sama	40
Tabel 7. Kriteria Penilaian Mempelajari	40
Tabel 8. Kriteria Penilaian Membahas	40
Tabel 9. Kriteria Penilaian Menjelaskan	41
Tabel 10. Kriteria Penilaian Memperhatikan	41
Tabel 11. Kriteria Penilaian Meringkas	41
Tabel 12. Kisi-kisi Tes Tertulis Tentang Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV di SD Negeri Tinatar II.....	43
Tabel 13. Daftar Nama Siswa	48
Tabel 14. Daftar Nilai Ujian Siswa Sebelum Dilakukan Tindakan	50
Tabel 15. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan	51
Tabel 16. Rerata Hasil Observasi Siklus I	59
Tabel 17. Perbandingan Nilai Individu Sebelum Dilakukan Tindakan dan Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siklus I	61

Tabel 18. Perbandingan Nilai Ketuntasan Siswa Sebelum Dilakukan Tindakan dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siklus I	62
Tabel 19. Rerata Hasil Observasi Siklus II	74
Tabel 20. Perbandingan Nilai Individu Sebelum Dilakukan Tindakan dan Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> Siklus I dan Siklus II	76
Tabel 21. Perbandingan Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus I dan Siklus II	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Penelitian menurut Kemis & Taggart	33
Gambar 2. Diagram Batang Perbandingan Prestasi Belajar Siswa sebelum Tindakan dan Siklus I	63
Gambar 3. Diagram Batang Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	89
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	104
Lampiran 3. Kisi-kisi Tes Tertulis	122
Lampiran 4. Soal tes siklus I.....	124
Lampiran 5. Soal tes siklus II.....	130
Lampiran 6. Kisi-kisi Observasi Siswa.....	137
Lampiran 7. Pedoman Observasi	138
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Observasi Siswa	139
Lampiran 9. Hasil Observasi Siklus I	140
Lampiran 10. Hasil Observasi Siklus II	141